

Etat des lieux Ecole Inclusive Rentrée 2025 - CSA du 20/11/2025

A) Domaine du handicap

1) Les élèves

Augmentation de 7,5% du nombre d'élèves en situation de handicap au sein du département d'Indre et Loire à la rentrée 2025 :

Année scolaire 2024-2025 (Public + Privé)	1 ^{er} degré	2 nd degré et postbac	TOTAL
Scolarisation individuelle	1891	1710	3601
Scolarisation collective ULIS	522	517	1039
TOTAL	Rentrée 2025	2413	4640
Scolarisation dans le secteur médico-social (IME, ITEP, IES, IEM) ou hospitalier (hôpitaux de jour, hôpital pour enfants)			790
TOTAL GENERAL			5430

45% des élèves sont scolarisés dans le premier degré, 41% dans le second degré et 14% au sein des UE des ESMS.

Les ESH représentent 5.1% des élèves scolarisés dans le 1^{er} degré et 5.3% des élèves du second degré et postbac. Le département suit l'évolution de la moyenne nationale.

22.4% des ESH bénéficient de l'appui d'un dispositif ULIS.

Création de six dispositifs ULIS, deux dans le premier degré et quatre dans le second degré :

- ULIS école Pitard – Tours
- ULIS école G. Sand – Amboise
- ULIS collège Rabelais – Tours
- ULIS collège Decour – Saint-Pierre-des-Corps
- ULIS Lycée Chaptal – Amboise
- ULIS Lycée Planiol – Loches

En RS 2025 : 46 ULIS école, 35 ULIS collège, 11 ULIS lycée.

Suivi des élèves en situation de handicap par 25 ERSEH. Création d'un poste en carte scolaire. Un demi poste a été pourvu par le mouvement POP, huit ERSEH font fonction. Une formation spécifique leur est proposée.

Elèves en attente d'un dispositif ULIS :

- 18 pour les écoles,
- 39 pour le collège,
- 7 pour le lycée professionnel,

En baisse pour les écoles et les lycées, en augmentation pour les élèves en collège.

Dispositif d'auto-régulation : trois dispositifs sont implantés (2 en école, 1 en collège).

Ouverture d'un dispositif d'autorégulation (DAR) à l'école La Fontaine à Tours, financement ARS/EN.

Quatre élèves en bénéficient à la rentrée avec l'appui du pôle Enfance du Dame du Mûrier, association Les Elfes.

Vingt-deux jeunes sont scolarisés avec appui des trois DAR.

2) Les personnels :

Postes spécifiques :

- Enseignant ressource ASIC : accompagnement des situations individuelles complexes, positionné à la DSDEN. Répartition géographique est/ouest des interventions des deux enseignantes. A Augmentation de 132 % des sollicitations des équipes pédagogiques ; accompagnement de 95 établissements scolaires pour 156 situations d'élèves.
- Deux enseignantes ressource TSA/TND, positionnées à la DSDEN de plus en plus identifiées par les équipes enseignantes. Répartition de l'accompagnement par secteur géographique et niveau de scolarisation. 370 situations d'élèves sur 181 établissements (de la maternelle au lycée).
Augmentation de 61 % du nombre d'accompagnement des équipes pour la scolarisation des élèves porteurs de TND.

Formation et CAPPEI :

- Résultats CAPPEI examen 2025 : 15 candidats admis sur 20 candidats ; 4 candidats avec une ou deux épreuves validées. (75% de réussite au niveau départemental, 67% au niveau académique).
- Résultats CAPPEI VAEP 2025 : 1 candidat admis sur 4 candidats.
- Neuf départs en stage de formation CAPPEI à la rentrée 2025 : domaine de l'adaptation 5 (2 SEGPA, 2 RASED pédagogique, 1 RASED relationnel), domaine du handicap 4 ULIS.

=> 67% des personnels en ULIS école sont détenteurs d'une certification (CAPASH, 2CASH, CAPPEI) pour 71% des personnels en ULIS collège et lycée.

3) L'accompagnement :

	Octobre 2021	Octobre 2022	Octobre 2023	Octobre 2024	Octobre 2025
Nombre de notifications MDPH	1465	1769	2023	2190	2467
Nombre d'élèves accompagnés (public/privé)	1454	1678	1892	2026	2244
Pourcentage d'élèves accompagnés	99,2%	95%	93,5%	92,5%	91%

277 élèves notifiés de plus qu'en RS 2024.

Notifications AESH mutualisé : 2007 (81%)

Notifications AESH individuel : 460 (19%)

Au 01/10/2025, 223 élèves étaient en attente d'un accompagnement.

1003 AESH recrutés (988 AESH en RS 2024) sont gérés par le SAGAH :

- 311 AESH en CDD
- 692 AESH en CDI

39 AESH ont été recrutés au 1^{er} septembre.

17 agents au fait valoir leur droit à la retraite, 50 agents ont démissionnés, 3 ont changés d'académie. 4 demandes de rupture conventionnelle, toutes ont été accordées.

91 AESH vont bénéficier des 60 heures de formation d'adaptation à l'emploi. 912 bénéficieront de la formation continue proposée en département. Retour positif des formations en partenariat avec les partenaires médico-sociaux.

= > 24 PIAL et 2 PAS couvrent la totalité du territoire départemental pour la gestion qualitative des AESH exerçant dans le secteur public comme dans le secteur privé.

B) Domaine de l'adaptation

1) RASED :

Le département consacre 107 postes aux RASED : 52 en aide pédagogique, 20 en aide relationnelle, 35 psychologues de l'Education nationale EDA.

Les secteurs de RASED en éducation prioritaire sont mieux dotés que les autres secteurs (2 « E », 1 « G », 1 psychologue EN).

Quatre postes d'ES ADP (vacants à l'issue du mouvement) sont pourvus par des enseignants d'appui à la réussite scolaire (EARS) ; enseignants recrutés après appel à candidature en juin 2025, fiche de poste avec missions spécifiques, accompagnement par les circonscriptions et le SEI.

Le poste ES ADP du secteur de Bourgueil est resté vacant.

Tous les postes de psychologue EDA et ES ADR ont été pourvus à l'issue du mouvement.

2) L'enseignement adapté :

Le département est doté de deux postes à la maison d'arrêt de Tours, d'un poste en dispositif relais et d'un demi-poste pour la coordination de la CDOEA.

11 collèges publics (et 1 privé) disposent d'une SEGPA (d'une jauge 112 pour la plus importante à deux SEGPA 48 pour les plus petites).

Le nombre d'élèves en SEGPA reste relativement stable.

3 % des élèves de 5^{ème} et 2.8 % des élèves de 3^{ème} sont scolarisés en SEGPA.

Rentrée	Nombre d'élèves
2021	696
2022	687
2023	688
2024	689
2025	683

Le pourcentage d'élèves avec PPS en SEGPA est de 54% en légère augmentation par rapport à la rentrée 2024. Très au-dessus de la moyenne nationale de 20%.

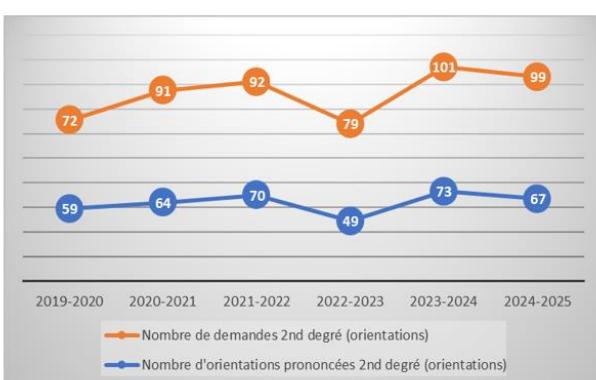
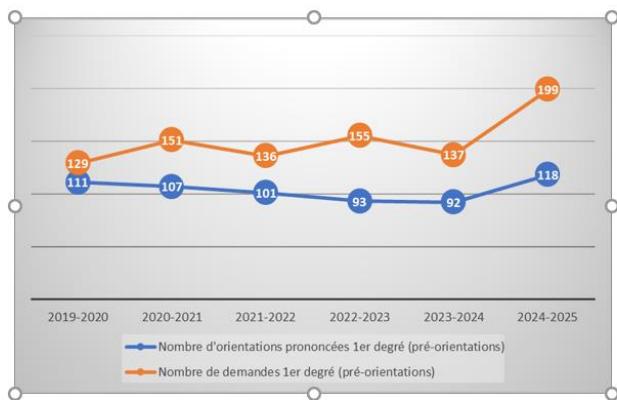
Ouverture d'une classe de 5^{ème}/4^{ème} sur Chinon après fermeture de la seconde division 3^{ème} du collège Corneille.

Elèves en attente en forte augmentation avec une tension en 6^{ème} et 5^{ème} :

RURAL			
6°	5°	4°	3°
19	2	0	0
TOTAL		21	

METROPOLE			
6°	5°	4°	3°
33	14	0	0
TOTAL		47	

- Augmentation du nombre de demandes de pré-orientation dans le premier degré et relative stabilité des demandes dans le second degré : 298 dossiers étudiés.



- Augmentation du nombre de dossiers étudiés par la CDAPH. 187 dossiers étudiés par la MDPH (164 en 2023/2024).

332 pré-orientations et orientations prononcées (56% CDOEA, 44% MDPH).

76% des demandes auprès de la CDOEA et 70% des demandes auprès de la MDPH

Réussites aux examens :

96% de réussite au CFG (contre 99% en 2024).

105 élèves reçus au DNB pro (61% des élèves de 3^{ème} contre 59% en 2023).

90 % des élèves ont été inscrits au DNB pro contre 77% en 2024.

Orientations post 3^{ème} :

Sécurisation des parcours pour les entrées en LP des élèves de 3^{ème} en juin 2025.

69 % des élèves ont été orientés en LP, 21% en CFA, 14% en MFR. Stable par rapport aux données de 2024.

Sylvie DELAFONT
 IEN ASH
 en charge du Service de l'Ecole Inclusive

